

Bonjour,

Comme promis aux élèves ^^, voici les « devoirs » pour les vacances !

*Les vacances servent d'abord à se reposer et à s'amuser, par conséquent rien ci-dessous n'est strictement obligatoire, il s'agit de suggestions de travail possibles. Bien entendu, pour certains élèves, il est important qu'ils ne restent pas deux semaines sans aucun travail de type scolaire, à la veille d'un second semestre pendant lequel le rythme des apprentissages va s'accélérer. D'autres élèves souhaitent... avoir du travail.*

*On n'est **pas obligé** d'imprimer. Des réponses sur papier libre suffisent.*

*Les exercices sont envoyés par mail, et sont publiés sur le site de la classe pour qu'ils soient facilement accessibles aux élèves.*

## 1 - Conjugaison.

1 - Présent - vous (salir) : \_\_\_\_\_

2 - Futur - tu (salir) : \_\_\_\_\_

3 - Imparfait - vous (être) : \_\_\_\_\_

4 - Présent - vous (venir) : \_\_\_\_\_

5 - Passé composé - il (avoir) : \_\_\_\_\_

6 - Futur - nous (remuer) : \_\_\_\_\_

7 - Présent - elles (venir) : \_\_\_\_\_

8 - Futur - tu (avoir) : \_\_\_\_\_

9 - Passé composé - tu (avoir) : \_\_\_\_\_

10 - Présent - vous (avoir) : \_\_\_\_\_

11 - Futur - tu (sortir) : \_\_\_\_\_

12 - Présent - vous (obéir) : \_\_\_\_\_

13 - Présent - nous (remuer) : \_\_\_\_\_

14 - Passé composé - elles (obéir) : \_\_\_\_\_

15 - Présent - vous (sortir) : \_\_\_\_\_

16 - Imparfait - nous (avoir) : \_\_\_\_\_

17 - Imparfait - nous (salir) : \_\_\_\_\_

18 - Passé composé - il (obéir) : \_\_\_\_\_

19 - Imparfait - elles (avoir) : \_\_\_\_\_

20 - Présent - il (salir) : \_\_\_\_\_

21 - Imparfait - il (remuer) : \_\_\_\_\_

22 - Passé composé - il (remuer) : \_\_\_\_\_

23 - Imparfait - nous (venir) : \_\_\_\_\_

24 - Présent - nous (avoir) : \_\_\_\_\_

25 - Imparfait - tu (venir) : \_\_\_\_\_

26 - Passé composé - vous (avoir) : \_\_\_\_\_

27 - Futur - il (sortir) : \_\_\_\_\_

28 - Présent - tu (sortir) : \_\_\_\_\_

29 - Imparfait - vous (sortir) : \_\_\_\_\_

30 - Imparfait - il (avoir) : \_\_\_\_\_

## 2 – Grammaire – La nature des mots

### a. Indique la nature des mots :

*L'éboueur ramasse rapidement les déchets sales. Il les jette dans la poubelle.*

L' : \_\_\_\_\_

éboueur : \_\_\_\_\_

ramasse : \_\_\_\_\_

rapidement : \_\_\_\_\_

les : \_\_\_\_\_

déchets : \_\_\_\_\_

sales : \_\_\_\_\_

Il : \_\_\_\_\_

les : \_\_\_\_\_

jette : \_\_\_\_\_

dans : \_\_\_\_\_

la : \_\_\_\_\_

poubelle : \_\_\_\_\_

### b. Indique la nature des mots suivants :

tigre : \_\_\_\_\_

marquera : \_\_\_\_\_

énormité : \_\_\_\_\_

eux : \_\_\_\_\_

accident : \_\_\_\_\_

sur : \_\_\_\_\_

cette : \_\_\_\_\_

irréparable : \_\_\_\_\_

vous : \_\_\_\_\_

énormément : \_\_\_\_\_

énorme : \_\_\_\_\_

toujours : \_\_\_\_\_

### 3 - Grammaire - Les compléments circonstanciels.

*Dans les phrases suivantes, souligne (ou entoure) les compléments circonstanciels.*

Au Moyen-Âge, la majorité de la population vivaient dans les campagnes. Les paysans travaillaient durement toute l'année et gagnaient difficilement leur vie, alors que les nobles vivaient richement dans de vastes demeures. A cette époque, dans les villes, l'hygiène n'existait pas et les gens mouraient très jeunes de maladies que l'on soigne très bien aujourd'hui.

*Place les Compléments circonstanciels suivants dans la bonne colonne.*

Sur le mur - à trois heures - le premier jour - bruyamment - depuis longtemps - à la rentrée  
sur le marché - pas loin d'ici - avec patience - difficilement - en Amérique - pendant un siècle  
rapidement - à tes côtés - sous la mer.

Compléments circonstanciels de...		
Temps	Lieu	Manière

### 4 - Orthographe - On avance dans la liste des « 800 mots » les plus courants.

Nouveaux mots (30) à apprendre : jusqu'à « septembre ».

Et aussi... relire/réviser depuis le début de la liste ceux déjà appris.

Pas de dictée immédiatement à la rentrée, mais sans doute en fin de semaine.

## 5 – Lecture oralisée

Les élèves peuvent préparer la lecture devant la classe de leur production écrite.  
Connaissant parfaitement leur texte, on vise une lecture... réellement expressive !

*En **bonus** (facultatif !) : quelques élèves souhaiteront peut-être taper leur production sur l'ordinateur à la maison.  
Nous n'avons pas actuellement les conditions pour faire cela à l'école.*

### 5 - « Maîtrise ton clavier »

**5a - Quelques élèves** ont encore du mal à trouver aisément les lettres sur un clavier d'ordinateur. Une compétence essentielle pour leur avenir. On peut s'entraîner notamment ici :

<https://webclasse.wordpress.com/2023/09/26/jcllic-maitrise-ton-clavier-version-en-ligne-a-toi-de-jouer/>

(ou taper « clavier » dans la boîte de recherche du site de la classe)

Une performance de l'ordre de 1 minute 15 s ou moins est souhaitable pour être à l'aise.

**5b - Bonus** - Pour aller plus loin et prendre de l'avance - « **Les As du clavier** » - **2 minutes top chrono**

Au deuxième semestre il faudra encore se perfectionner au clavier (lettres accentuées, caractères spéciaux, etc).  
Tu peux prendre de l'avance ici :

<https://webclasse.wordpress.com/2020/10/24/les-as-du-clavier-en-deux-minutes-top-chrono/>

(ou taper « clavier » dans la boîte de recherche du site de la classe)

Regarde bien, il y a 3 niveaux ! Note ton record (et le niveau) !

## 6 - Conversion d'unités de mesure

$16 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$5,8 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$5,85 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$830 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$36\,500 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$

$35\,860 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$

$610 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$

$8,863 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$830 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$3\,600 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

$86 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$3,6 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$3\,686 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$6,185 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$860 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$6 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$3,3 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$

$5,6 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$6080 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

$55 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

$8,35 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$3\,000 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$5,18 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$6,381 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

$68 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$0,165 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$0,058 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}$

$160\,000 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$

$5\,006,8 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$0,006 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

## 7. Problèmes à plusieurs étapes

Les élèves savent généralement résoudre des problèmes simples à une étape. Beaucoup peinent lorsqu'il y a plusieurs étapes (déjà à partir de deux).

Voici une petite sélection pour s'entraîner.

**7a - Tout d'abord des problèmes avec des questions intermédiaires,**  
qui guident l'élève vers la réponse finale.

(source : Editions Retz, Christian Henaff)

**A. Un transporteur** quitte un dépôt après avoir chargé 1 800 bouteilles d'eau minérale dans son camion et 800 dans sa remorque. Il dépose 1 400 bouteilles chez le premier client et le reste est partagé équitablement entre 2 magasins.

1. Combien transporte-t-il de bouteilles quand il quitte le dépôt ?
2. Combien lui reste-t-il de bouteilles après livraison du premier client ?
3. Combien dépose-t-il de bouteilles dans chaque magasin ?

**B. Florie la fleuriste** a 180 tulipes. Elle confectionne un bouquet de 20 tulipes qu'elle place dans la vitrine de sa boutique. Avec les autres tulipes, elle va préparer des bouquets composés de 8 fleurs. Puis elle vendra ses bouquets 10 euros chaque.

1. Combien lui reste-t-il de tulipes pour faire les bouquets ?
2. Combien de bouquets Florie va-t-elle pouvoir préparer ?
3. Combien pourra-t-elle gagner d'argent en vendant tous ses bouquets ?

**C. Lucie** économise 100 euros par mois pour s'acheter un téléviseur grand écran à 900 euros et un VTT à 700 euros. Au bout d'un an, elle achète le téléviseur.

1. Combien a-t-elle économisé en un an ?
2. Combien lui reste-t-il après l'achat du téléviseur ?
3. Combien lui manque-t-il pour acheter le VTT ?
4. Si elle continue ainsi, pendant combien de mois devra-t-elle encore économiser pour s'acheter le VTT ?

**D. À l'arboretum**, les prix d'entrée sont les suivants : 8 euros par adulte et 4 euros par enfant. Ce mercredi, 120 adultes ont payé leur entrée et il y a eu 90 enfants de plus que d'adultes.

1. Combien d'enfants sont venus à l'arboretum ce mercredi ?
2. Quelle a été le montant de la recette pour les enfants ?
3. Quelle a été le montant de la recette pour les adultes ?
4. Quelle a été le montant total de la recette de la journée ?

**7b - Des problèmes à étapes sans questions intermédiaires :**

(extraits de la banque de problèmes complexes de l'académie de Bordeaux)

**E. Un éleveur de brebis** souhaite clôturer un champ rectangulaire de 80 m de longueur et 50 m de largeur. Pour cela il achète un filet électrifié à 3,50 € le mètre. Combien cet éleveur va-t-il payer la clôture ?

**F.** Dans son jardin, Rémi souhaite entourer son massif de fleurs avec une bordure en bois. Le massif est carré ; il mesure 3 m de côté. La bordure est vendue 6 € le mètre.  
Quelle sera la dépense de Rémi ?

**G. Gaston** a acheté un maillot à 17€ et un ballon. Il a payé avec un billet de 50 €, le vendeur lui a rendu 8,60 €.  
Quel est le prix du ballon ?

**H. Eugénie** a acheté un sac de croquettes de 1 kg pour nourrir ses deux chats Isis et Horus. Chaque jour, le matou Isis mange 55 g de croquettes et le chaton Horus en mange 35 g. Le sac est entamé depuis 8 jours.  
Pendant combien de jours Eugénie pourra-t-elle encore nourrir ses chats avec ce qui restera dans le sac ?

**I.** Un groupe composé de 27 enfants et de 3 adultes a assisté à **une pièce de théâtre**. Le groupe a payé 192€ pour le spectacle.  
Sachant que le tarif d'une entrée pour un adulte est de 10€, quel est le tarif pour un enfant ?

**J.** On organise **une sortie en bus** pour 192 élèves. La réglementation impose un accompagnateur adulte pour 12 élèves. Chaque bus peut transporter au maximum 55 passagers.  
Sachant qu'on dispose d'un budget de 2500€, quel doit être le prix maximum de la location d'un bus pour que la sortie soit possible ?